

# Guide d'Action Climatique pour le Secteur de l'Enseignement Supérieur

Commission Climat pour l'Enseignement Supérieur et la Formation Continue au Royaume-Uni



# RESUME

En 2019, le Parlement britannique s'est engagé par voie de loi à atteindre l'objectif « zéro émissions nette » de gaz à effet de serre d'ici 2050 en réponse à l'urgence climatique. Compte tenu de l'urgence de l'action climatique, la Commission Climat pour l'Enseignement Supérieur et la Formation Continue au Royaume Uni s'est fixée des objectifs plus solides, en demandant aux universités et aux établissements d'enseignement supérieur d'atteindre un taux de « zéro émissions nette » pour les étapes 1 et 2 d'ici 2030, avec un travail important pour comprendre et réduire l'étape 3 au cours de cette période. D'ici 2050, les émissions de l'étape 3 devraient être de zéro nette.

Mais comment pouvons-nous réaliser cela ? Et qu'en est-il des autres éléments mobiles de la crise climatique ? Etant donné que 91% des étudiants sont assez ou très préoccupés par le changement climatique, il est essentiel que les universités prennent des mesures sérieuses pour répondre à leurs besoins.

La Guide ES pour l'Action Climatique produit par la Commission Climat pour l'Enseignement Supérieur et la Formation Continue au Royaume Uni identifie les éléments les plus importants de l'action climatique à travers 5 thèmes : leadership, enseignement, recherche, engagement communautaire et gestion du campus. Ces éléments aident les établissements à atteindre des objectifs de zéro émission nette, à préparer les étudiants et le personnel à acquérir des compétences et des attributs pour un monde en mutation, à protéger la biodiversité et à œuvrer pour la justice climatique.

**Le guide est une ressource en constante évolution. Il s'adapte aux nouvelles informations et à la compréhension du climat. Nous sommes ravis de partager sa première version.**



# A PROPOS DE LA COMMISSION CLIMAT POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA FORMATION CONTINUE AU ROYAUME-UNI

La Commission Climat pour l'Enseignement Supérieur et la Formation Continue au Royaume-Uni est un partenariat unique entre l'Association des Universités, l'EAUC - l'Alliance pour le leadership en matière de durabilité dans l'enseignement, GuildHE et Universités UK lancé en novembre 2019.

La Commission s'emploie à coordonner une réponse claire, cohésive et cohérente à l'urgence climatique pour le secteur de la formation continue et de l'enseignement supérieur d'ici-là COP26. Les étudiants et les cadres supérieurs travaillent ensemble pour guider la Commission dans son action et encourager les universités, les établissements d'enseignement supérieur et les organismes du secteur à prendre des décisions afin de garantir que les jeunes héritent d'un monde plus durable et plus adaptable. Dans la perspective de la COP26, la Commission partagera diverses ressources et initiatives pour coordonner l'action climatique dans le secteur.

[www.eauc.org.uk/climate\\_commission](http://www.eauc.org.uk/climate_commission) ou email [info@eauc.org.uk](mailto:info@eauc.org.uk)

# A PROPOS DU GUIDE D'ACTION CLIMATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Le Guide ES pour l'Action Climatique s'appuie sur la Feuille de Route Action Climat de la FC de la Commission Climat. La feuille de route, produite en partenariat avec Nous Group, a été lancée en juillet 2020 et fournit aux universités des mesures qu'elles peuvent prendre pour faire progresser la durabilité sur leurs campus.

Ce guide identifie des éléments spécifiques à l'enseignement supérieur pour l'action climatique, développe ces éléments et offre les ressources correspondantes.

La plupart des éléments importants décrits dans le guide ont été recommandés par une équipe d'universitaires et de professionnels dans les domaines de la durabilité de l'Université de l'ouest de l'Angleterre, notamment Chris Donnelly, le Dr Georgie Gough, Kirsti Norris, Paul Roberts, Vicki Harris et le professeur Jim Longhurst, Commissaire au climat et vice-chancelier adjoint à l'UWE.

## OBJECTIF DU GUIDE

La Commission Climat reconnaît la brillante action climatique menée par les universités du Royaume-Uni et le solide niveau d'expertise en matière de durabilité dans tous les domaines du secteur.

Le but du guide n'est pas de servir de feuille de route ou de liste définitive d'actions pour votre institution, mais plutôt de soutenir votre institution dans le développement de votre cheminement pour faire progresser la durabilité et baliser les ressources et offrir des exemples de bonnes pratiques.

Les éléments importants décrits dans ce guide relèvent de cinq thèmes

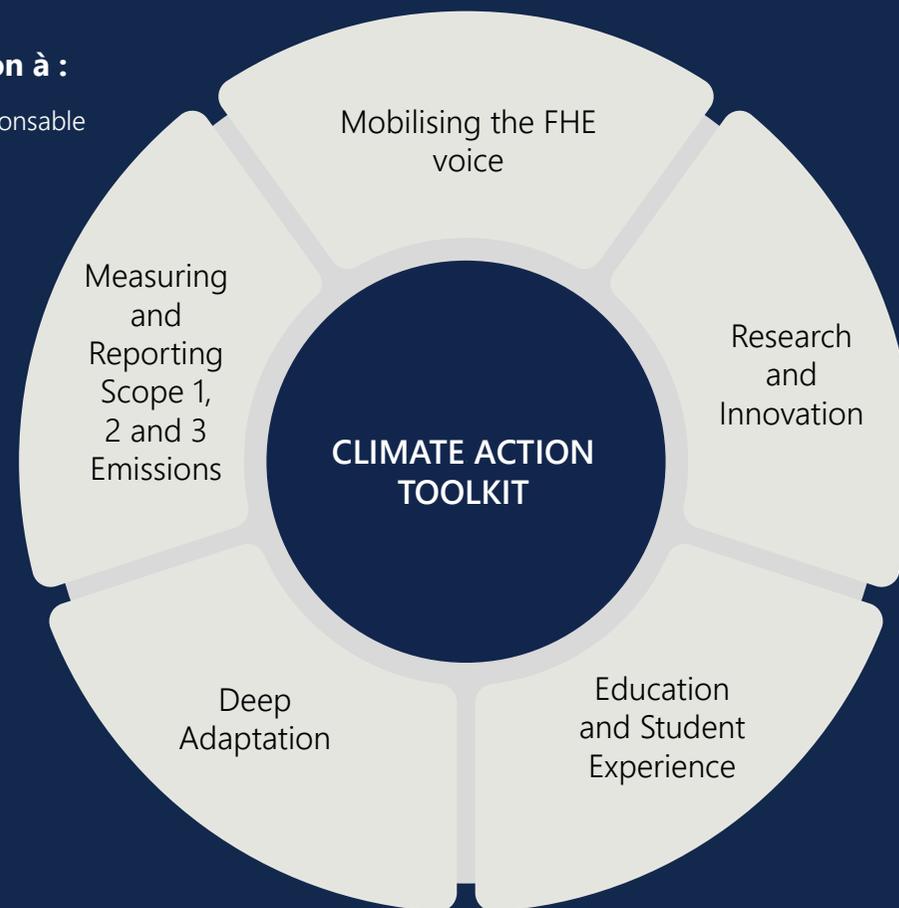


# A PROPOS DU GUIDE D'ACTION CLIMATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

## Les éléments importants identifiés dans le guide aideront votre institution à :

- ▶ Préparer le personnel et les étudiants à s'adapter, à s'épanouir et à bouger de manière responsable dans un monde qui change, par exemple doter les étudiants de compétences employables
- ▶ Protéger la biodiversité
- ▶ Travailler pour le climat et la justice sociale
- ▶ Réduire et éliminer les émissions de gaz à effet de serre dans les étapes 1, 2 et 3

Les thèmes et éléments importants correspondent également aux cinq priorités identifiées par la Commission Climat pour garantir une voie réalisable vers des émissions nettes nulles, notamment :



# COMMENT UTILISER LE GUIDE D'ACTION CLIMATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le guide identifie les éléments importants que votre institution devrait prendre en compte pour faire progresser la durabilité et répondre à la crise climatique.

Pour chaque thème, un aperçu des éléments importants est présenté. Suite à l'aperçu, nous identifions des exemples et des études de cas pour vous aider à explorer cet élément ou vous donner de nouvelles idées. Cliquez sur des mots ou des phrases soulignés pour accéder aux ressources.

Le Guide est conçu pour être utilisée par toute personne travaillant ou étudiant dans une institution, bien que certains domaines soient destinés à un personnel spécifique.

Nous encourageons toutes les universités à utiliser la [carte de pointage du leadership](#) en matière de développement durable pour autoévaluer vos forces et vos faiblesses et pour élaborer un plan d'action d'analyse des lacunes.

Veuillez noter que ce guide est un voyage et un processus. Des ressources seront ajoutées et des améliorations seront apportées dans les prochaines versions. Si vous avez des ressources à inclure, veuillez nous contacter sur : [info@eauc.org.uk](mailto:info@eauc.org.uk).

## 1 ELEMENTS IMPORTANTS

+

## 2 ETAPES SUGGEREES

+

## 3 RESSOURCES

### DÉFINITIONS

#### BIODIVERSITÉ

La variété de la vie sur Terre sous toutes ses formes et ses interactions. La biodiversité sur terre se perd à un rythme alarmant. Cette perte d'espèces et de systèmes naturels menace la nourriture que nous mangeons, l'eau que nous buvons et l'air que nous respirons.

#### ACTION CLIMATIQUE

Intensification des efforts pour réduire les émissions de gaz à effet de serre et renforcer la résilience et la capacité d'adaptation aux impacts induits par le climat.

#### URGENCE CLIMATIQUE

La situation dans laquelle une action urgente est nécessaire pour réduire ou arrêter le changement climatique afin d'éviter des dommages environnementaux catastrophiques et ses effets sur les personnes et les communautés.

#### EMPREINTE CARBONE

La quantité de dioxyde de carbone rejetée dans l'atmosphère à la suite des activités d'un individu, d'une organisation ou d'une communauté. 'Carbone' est utilisé comme un raccourci pour inclure également d'autres gaz à effet de serre (par exemple le méthane et l'oxyde nitreux) qui provoquent le changement climatique.

#### JUSTICE CLIMATIQUE

La définition de la crise climatique comme un problème social et éthique affecte proportionnellement les marginalisés du monde en raison des déséquilibres de pouvoir entre race, sexe, sexualité, classe, âge, handicap, etc. La justice climatique s'attaque aux causes profondes de l'injustice dans la lutte pour un avenir durable.

#### ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Dialogue entre l'université et le monde extérieur non académique, y compris la prestation de services, l'échange de connaissances, le travail de développement, l'innovation sociale, etc.

#### NET-ZERO

Atteindre un équilibre global entre les gaz à effet de serre produits et ceux extraits de l'atmosphère. Cet objectif devrait être atteint grâce à une réduction rapide des émissions de carbone, mais là où le zéro carbone n'est pas possible, la compensation par des crédits de carbone ou la séquestration par des solutions technologiques ou fondées sur la nature doit être utilisée.

#### ETAPES 1, 2 ET 3

Les Etapes 1, 2 et 3 sont les différentes catégories d'émissions. Les émissions de l'Etape 1 sont celles qui sont directement contrôlées par une université (par exemple, des voitures appartenant à l'université). L'Etape 2 correspond aux émissions indirectes (ce qui signifie que l'université ne les contrôle pas directement) provenant de l'électricité achetée par l'université. Les émissions de l'Etape 3 sont toutes les autres émissions indirectes des activités de l'université, y compris les voyages du et vers le campus, les émissions des déchets et de l'eau, ainsi que celles provenant des investissements. L'Etape 3 est généralement la plus grande catégorie d'émissions.

#### ODD des Nations Unies

Objectifs de développement durable des Nations Unies

# LEADERSHIP ET GOUVERNANCE

Les actions sont mises en évidence pour les gouverneurs et les équipes de direction (ED)



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 1 | Les gouverneurs et les ED se prononcent contre la crise climatique

- Les ED doivent se fixer des objectifs ambitieux : signer la lettre mondiale sur le climat, s'engager à respecter les objectifs fixés par la Commission climat, signer l'Accord sur les ODD
- Les ED communiquent publiquement leurs engagements et objectifs via leur stratégie institutionnelle, les médias sociaux et d'autres plateformes pertinentes
- Les gouverneurs et les ED doivent déclarer une urgence climatique et écologique et s'engager avec votre groupe régional d'urgence
- Les gouverneurs et les ED doivent reconnaître publiquement que la crise climatique affecte de manière disproportionnée les groupes les plus marginalisés dans le monde

### 2 | Les ED pour communiquer au personnel, aux étudiants, aux anciens étudiants et aux autres parties prenantes institutionnelles l'urgence climatique et l'importance de prendre des mesures pour le climat

- Les ED dirigeront le développement de formations / vidéos sur la durabilité à l'intention des étudiants et du personnel, y compris une formation sur la justice climatique
- Les ED financeront des programmes d'engagement climatique à destination des étudiants
- Les ED reconnaîtront et honoreront positivement le personnel et les étudiants pour leurs comportements durables, professionnellement et personnellement
- Les ED produiront un rapport de durabilité accessible au public, y compris sur les progrès vers les objectifs de carbone
- Les ED identifieront les moyens par lesquels les anciens étudiants peuvent être impliqués dans leurs actions climatiques
- Dispenser une [Formation d'Alphabétisation sur le Carbone](#) à l'échelle de l'institution

## 3 RESSOURCES

Signer : [Accord sur les ODD](#), [Lettre Mondiale sur le Climat](#)

S'engager à : [Objectifs de la Commission Climat](#) ou d'autres objectifs locaux plus ambitieux

S'engager à : Objectifs de la Commission Climat ou d'autres objectifs locaux plus ambitieux  
[En savoir plus sur les engagements d'autres universités sur la page des engagements de l'EAUC en matière de développement durable](#)

Soutenir les groupes d'urgence climatique des conseils locaux. Trouvez le vôtre [ici](#)

Regarder : « Le webinaire Urgence climatique : une approche institutionnelle » de l'EAUC » [ici](#)

En savoir plus sur la Commission de l'université civique de la Fondation UPP [ici](#)

En savoir plus sur [Réduire le Jus](#) de l'Université de Londres

En savoir plus sur [Les Grands Défis Ethiques](#) de l'Université de Manchester

Participer au [Programme Impact Vert](#)

Participer à la [Carte de Pointage du Leadership](#) en matière de développement durable de l'EAUC

Découvrir le [Programme Jump Engagement](#)

Lire «[Capital Vert : Capital de l'Étudiant- Le Pouvoir d'Engagement Estudiantin en Matière de Durabilité](#) » pour découvrir les avantages de l'engagement durable

Vous engager avec votre équipe d'anciens étudiants afin de discuter des possibilités d'impliquer d'anciens étudiants dans vos objectifs et actions



### 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

#### 3 | L'ED doit intégrer les actions d'urgence climatique dans les dispositifs de gestion et de gouvernance

- Nommer un champion du développement durable dans votre ED et au conseil des gouverneurs pour vous assurer que ce programme est activement promu
- Veiller à ce que l'action pour le climat soit un point permanent à l'ordre du jour des réunions appropriées du conseil et des comités afin d'assurer un examen et une action réguliers et cohérents
- Accéder à une formation sur le développement durable pour le conseil des gouverneurs et l'ED
- Inviter les étudiants leaders en développement durable à faire des présentations aux réunions du conseil et des comités
- Examiner les politiques et la stratégie pour identifier les conflits avec l'action climatique

#### 4 | Les ED feront une analyse des lacunes de données pour s'assurer que la collecte de données et leur mesure est en place pour suivre les progrès

- Comprendre vos limites opérationnelles de rapports sur les émissions de gaz à effet de serre et votre mécanisme de collecte de ces données
- Viser à prendre en compte une large gamme d'émissions de l'objectif 3
- Travailler pour évaluer la durabilité sociale grâce à la collecte de données qualitatives telles que des enquêtes sur le bien-être des étudiants et du personnel
- Si vous êtes reconnu dans votre mesure des progrès, partagez vos idées avec le secteur et les organisations locales

### 3 RESSOURCES

Regarder le débat de la Commission sur le climat avec les gouverneurs et les présidents sur l'action Climatique [ici](#)

Lire le [Guide de développement durable de l'EAUC pour les gouverneurs](#)

Participer au [Lab sur le leadership](#) de l'EAUC

[Consultez](#) le document du Conseil des gouverneurs de l'Université de l'ouest de l'Angleterre déclarant une urgence climatique et s'engageant à offrir un leadership dans l'action climatique  
En savoir plus sur les rapports sur les obligations des organismes publics écossais sur le changement climatique [ici](#)

En savoir plus sur les limites opérationnelles de déclaration des gaz à effet de serre avec le [GHG Protocol Standard](#)

Voir l'[outil d'enregistrement de l'empreinte carbone et des projets](#) du Réseau de Durabilité de Scotland

Passer en revue [vos données de l'Agence de Statistiques de l'Enseignement Supérieur HESA et de Gestion des Biens Immobiliers \(EMR\)](#)



## 2 ETAPE SUGGÉRÉE

### 5 | Si vous avez des investissements directs dans les énergies fossiles, l'ED doit définir et mettre en œuvre une stratégie de désinvestissement

- L'ED doit être au courant des campagnes mondiales de désinvestissement, y compris des campagnes d'apprentissage à destination des étudiants
- L'ED examinera les portefeuilles d'investissement pour identifier les investissements qui soutiennent financièrement les combustibles fossiles
- L'ED examinera les stratégies d'investissement de votre caisse de retraite et soulèvera des questions de gestion de fonds avec les membres du conseil d'administration lorsque les investissements sont dans des secteurs à forte émission de carbone
- L'ED dialoguera avec votre banque pour comprendre les dépôts : comment les dépôts bancaires sont-ils utilisés ? Sont-ils investis pour soutenir un avenir plus modéré en carbone ?
- L'ED s'engagera au désinvestissement en l'incorporant dans les politiques universitaires

### 6 | L'ED analysera la rentabilisation des investissements positifs dans les secteurs de l'économie à faible émission de carbone

- L'ED examinera comment l'investissement responsable peut donner à votre établissement un avantage concurrentiel (par exemple, réputation auprès des étudiants, investissement dans une technologie importante, etc.)
- L'ED identifiera les principes de base pour faire progresser la durabilité et répondre à l'urgence climatique à intégrer dans une politique d'investissement responsable

## 3 RESSOURCES

Lire le [Portefeuille d'Investissement Responsable de l'Université de Manchester](#)

Découvrir les [Victoires des Combustibles Fossiles](#) de Peoples et Planètes

Lire les [informations](#) sur les campagnes sur les énergies fossiles

Lire la [transition de l'Université d'Édimbourg loin des investissements dans les combustibles fossiles](#)

En savoir plus sur [DivestInvest](#) (Désinvestir)

Lire le [guide](#) de l'EAUC sur l'analyse de rentabilisation de la durabilité

En savoir plus sur le [Réseau d'Investissement Responsable](#) par ShareAction

Lire la [politique d'investissement socialement responsable](#) de l'UCL

Découvrir [l'Economie Circulaire](#) et encouragez vos fournisseurs à intégrer leurs produits et services

Lire les orientations du réseau des universités de la COP26 et de l'EAUC sur la [compensation carbone](#)

## ENSEIGNEMENT



# 2 ÉTAPE SUGGÉRÉE

## 1 | Intégrer la durabilité et la justice climatique dans le programme pour tous les étudiants

- Audit du programme pour identifier le niveau d'enseignement de la durabilité dans les cours
- Identifier les cours et l'enseignement des compétences qui pourraient devenir redondants à l'avenir et planifier comment recycler les élèves pour éviter le gel des actifs du programme
- Utiliser le cadre de l'éducation de développement durable pour guider la réforme des programmes
- Tenir compte de l'éco-anxiété et aider les étudiants à la gérer par l'enseignement
- Travailler en collaboration avec les étudiants pour cocréer un programme qui les équipe avec les connaissances et compétences pour prospérer dans un monde en mutation. Écoutez les étudiants BAME et LGBTQ ainsi que les étudiants handicapés ou issus de communautés à faible revenu pour développer un programme juste et représentatif
- Décoloniser et diversifier les programmes en accordant une attention particulière aux sources, au financement de la recherche, et à la diversité des facultés, etc.
- Veiller à ce que tous les cours, y compris les apprentissages, incluent les ODD

# 3 RESSOURCES

Participer au [Programme d'Accréditation Futures Responsables](#) de SOS-UK

Lire le [Rapport de la Commission Climat](#) sur ce que pensent les étudiants à propos de l'avenir de l'éducation pour l'UNESCO

Regarder l'événement de [Collecte de Preuves](#) de la Commission Climat sur l'éducation et l'expérience des étudiants

Lire [l'étude sur les futures compétences des diplômés](#) de l'EAUC

Regarder les [discussions](#) sur l'éco-anxiété organisées par l'EAUC-Écosse

En savoir plus sur le [travail de l'UWE sur l'éducation pour le développement durable \(EDD\)](#)

Lire le guide sur l'éducation au développement durable publié par QAA et Advance HE (de nouvelles orientations seront publiées en mars 2021)

Découvrir le travail de l'équipe d'échange de connaissances pour le développement durable de l'UWE pour faire progresser l'EDD

En savoir plus sur le [Project Myopia](#) qui travaille à diversifier les programmes

Utiliser le [bilan de santé du programme inclusif](#) de l'UCL

Regarder la [Vidéo de la Commission Climat sur l'éducation et l'expérience des étudiants](#)

En savoir plus sur le [Programme Noir](#) visant à inclure l'histoire des Noirs britanniques dans les programmes

S'engager avec le gouvernement sur les compétences requises pour la [révolution industrielle verte](#)



## 2 ETAPES SUGGEREES

### 2 | Examiner la disposition des sorties sur le terrain afin de comprendre l'impact carbone des options de voyage

- Recueillir et analyser les données sur les voyages aériens lors des voyages scolaires des étudiants
- Consulter les étudiants sur leurs besoins et leurs priorités en matière d'apprentissage par l'expérience
- Examiner l'objectif d'apprentissage des cours et développer des visites de terrain accessibles via des voyages par route si possible
- Travailler avec vos équipes internationales pour examiner les opportunités et les défis aligner le recrutement et la rétention des étudiants internationaux
- Collaborer avec des organisations locales pour fournir des opportunités d'apprentissage expérientiel significatif pour les étudiants

### 3 | S'assurer que tout le personnel maîtrise le carbone et comprend les Objectifs dedéveloppement durable

- Recueillir et analyser les données sur les voyages aériens lors des voyages scolaires des étudiants
- Fournir un enseignement sur le carbone à l'échelle de l'établissement au personnel enseignant et non enseignant
- Adapter la formation en enseignement carbone aux besoins spécifiques de votre institution
- Aider le personnel à utiliser le cadre ODD dans la prestation de conférences et de travaux

## 3 RESSOURCES

Lire le [rapport de la Commission Climat](#) sur ce que pensent les étudiants de l'avenir de l'éducation à l'UNESCO - de nombreux étudiants expriment leur intérêt pour l'apprentissage par l'expérience locale

Découvrir le programme «[For Good](#)» de [SOS-UK](#) qui offre aux étudiants des opportunités d'entreprendre des recherches, des stages et des projets qui font une différence positive, souvent au niveau local et au Royaume-Uni

[En savoir plus sur la formation à l'enseignement sur l'empreinte carbone](#)

En savoir plus sur l'enseignement des objectifs mondiaux de [SOS-UK](#), en encourageant les enseignants à intégrer les ODD dans leurs cours pendant une semaine

Lire le [rapport](#) de l'[EAUC-Scotland](#) sur les contributions du secteur de l'enseignement supérieur à la réalisation des ODD

En savoir plus sur le [travail](#) de l'[UWE](#) avec les ODD et les programmes

Être conscient de [l'éco-anxiété](#).

# RECHERCHE ET ECHANGE DE CONNAISSANCES



## 2 ETAPES SUGGÉRÉES

### 1 | Examiner les processus de recherche pour identifier les opportunités de minimisation des émissions de carbone dans les activités de recherche

- Examiner comment la recherche et les universitaires sont incités à minimiser les émissions de carbone dans les activités de recherche
- Aider les universitaires et les étudiants à considérer l'impact des voyages aériens par rapport aux avantages de leur travail (s'ils voyagent par avion pour mener des recherches)
- Aider les universitaires à mener une évaluation des risques pour les impacts des activités de recherche sur le climat
- Développer une stratégie de compensation claire

### 2 | Examiner et orienter la recherche et l'agenda KE vers des initiatives de soutien qui offrent des opportunités pour la gestion des émissions carbone, l'atténuation du changement climatique et l'adaptation

- Évaluer la valeur de la recherche sur le climat dans votre organisation
- Cartographier les opportunités pour valoriser la recherche sur le climat, financièrement, ainsi que par l'exposition pour un impact maximum
- Examiner comment valoriser et mettre en valeur la recherche des étudiants sur le climat pour un impact maximal
- Cartographier vos recherches sur les ODD

## 3 RESSOURCES

Utiliser le package [Voyagez mieux](#) pour déterminer si un vol est indispensable à votre projet

Regarder [l'événement de collecte de preuves de la Commission Climat](#) sur la recherche et l'innovation et lire le billet correspondant du blog

En savoir plus sur la [stratégie de développement durable](#) de l'UKRI

En savoir plus sur la [politique de compensation carbone de Wellcome Trust pour les voyages](#)

S'engager avec le blog [FlyingLess](#) pour en savoir plus sur les universitaires qui s'engagent à moins voyager en avion dans leur vie personnelle et professionnelle

S'engager avec les centres de recherche sur le climat - [voir la cartographie du centre de recherche britannique de la Commission Climat](#)

Envisager de promouvoir des pratiques de recherche durables en établissant des liens avec [le réseau d'action pour l'efficacité des laboratoires](#)

En savoir plus sur le travail [Notre Planète, Notre Santé](#) de Wellcome Trust

En savoir plus sur [l'investissement de l'ESRC](#) dans la recherche liée au climat

Consulter la base de données visuelle de la [Commission Climat sur les centres de recherche sur le climat au Royaume-Uni](#)

En savoir plus sur le journal de développement durable géré par des étudiants, [Meliora](#)

Voir le [réseau des universités COP26](#)

Voir le [Science Media Center](#)

Travailler avec vos équipes d'engagement public pour rendre votre recherche accessible au public

[Voir la collection Emerald Open Research EAUC](#)



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 3 | Travailler avec le secteur du commerce et de l'industrie au niveau local afin de soutenir une transition vers une économie à faibles émissions de carbone

- Cartographier les organisations et les industries locales et identifier les opportunités d'échange de connaissances pour faire avancer l'action climatique
- Cartographier les organisations et industries locales avec lesquelles collaborer pour réaliser la justice climatique, sociale et raciale
- Passer en revue les sujets de recherche et alignez-vous sur les besoins de votre communauté locale
- S'assurer de répondre aux besoins locaux en matière d'emploi grâce à un apprentissage tout au long de la vie

### 4 | Intégrer la prise de conscience climatique dans le programme de recherche national

- Collaborer avec d'autres centres de recherche pour assurer une approche plus cohérente
- Assurer la liaison avec les bailleurs de fonds nationaux de la recherche pour envisager une augmentation du financement de la recherche pour lutter contre la crise climatique
- Inciter les bailleurs de fonds à envisager d'autres moyens d'incitation à la recherche sur la crise climatique
- Créer des opportunités pour les chercheurs débutants engagez-vous dans la recherche climatique pour améliorer la diversité

## 3 RESSOURCES

En savoir plus sur [le travail du Transition Lab](#) pour construire des ponts entre les universitaires et les communautés et industries locales pour agir contre le climat

Voir [le réseau local d'action pour le climat](#)

Voir [Bristol Green Capital Partnership](#)

Voir le [Travail de l'Université de Nottingham avec les entreprises](#)

Prendre attache avec votre [Autorité Locale](#) pour soutenir vos actions climatiques locales

Travailler avec vos fournisseurs et entreprises FE locaux pour développer [des apprentissages](#) afin de répondre aux compétences vertes

Explorer [les centres de recherche](#) avec lesquels collaborer

S'engager avec des bailleurs de fonds de recherche tels que l'[UKRI](#) et [Wellcome Trust](#) sur l'augmentation du financement de la recherche sur le climat, y compris les impacts carbone et les rapports pour la recherche

S'engager avec le gouvernement pour se concentrer sur [les exigences de recherche pour la révolution industrielle verte](#)

[Lire le blog de la Commission Climat sur l'exploitation du pouvoir de la recherche pour l'action climatique](#)

[Regarder l'événement de la Commission Climat sur la recherche et l'innovation](#)

# ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 1 | Travailler avec les autorités locales, les partenariats économiques locaux, les groupes communautaires et autres pour soutenir la compréhension et les opportunités de mesures de décarbonisation et d'adaptation dans les stratégies, plans et projets

- Cartographier les organisations et les industries locales et identifier les opportunités d'échange de connaissances pour faire avancer l'action climatique
- Examiner comment les étudiants peuvent collaborer à l'action climatique locale dans le cadre de leurs études
- Travailler avec vos fournisseurs pour créer des pôles d'économie circulaire

### 2 | Travailler avec les organisations locales et l'industrie pour soutenir la justice climatique, sociale et raciale

- Cartographier les organisations et les industries locales avec lesquelles collaborer pour réaliser la justice climatique, sociale et raciale
- Identifier les obstacles et les défis auxquels les communautés locales peuvent être confrontées pour accéder à l'éducation, s'engager dans l'action climatique, etc.
- Rechercher des informations auprès des étudiants de ces communautés, avec une expérience vécue.

## 3 RESSOURCES

En savoir plus sur [Réseau de soutien aux thèmes d'engagement communautaire de l'EAUC-Écosse](#)

En savoir plus sur le [Réseau d'action pour le climat basé sur le placement](#) (pour conduire une action climatique coordonnée entre les universités et les communautés locales d'Édimbourg, de Belfast et de Leeds)

Découvrir le travail de [Clyde prêt pour le climat](#) pour construire un Glasgow plus juste et plus résilient

Travailler avec votre [autorité locale](#) pour faire partie de la réponse de votre communauté locale

En savoir plus sur les [environnements engageants](#) - un programme financé par la NERC  
Découvrez le concept [d'économie circulaire](#) et interagissez avec vos fournisseurs

En savoir plus sur [l'accord d'accès 2019-2020 de l'Université de Durham](#)

Découvrir comment mettre la mobilité sociale au cœur de l'objectif de votre institution avec [l'engagement de mobilité sociale](#) signé par l'Université de Strathclyde, Université Glasgow

Caledonian, entre autres

En savoir plus sur le [projet d'ambassadeur numérique de l'Université d'Édimbourg](#)

En savoir plus sur [le travail de l'Université de Northumbria pour faciliter la justice dans le Nord-Est](#)

Découvrir le travail de l'Université Keele pour [faciliter l'accès à la justice](#)

Découvrir [Changement d'étape](#) pour devenir une université en bonne santé mentale



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 3 | Soutenez et habilitiez votre syndicat étudiant à impliquer les étudiants dans l'action climatique

- Aider les syndicats étudiants à développer des sociétés de développement durable, des agents environnementaux et à organiser des semaines vertes
- Engagez-vous avec votre syndicat étudiant sur des activités conjointes
- Aider les syndicats d'étudiants à se connecter avec NUS, SOS-UK, People and Planet et d'autres organisations pour autonomiser les étudiants
- Penser à faire appel aux étudiants pour aider à mener des actions climatiques
- Penser à mettre en place un Living Lab pour inciter les étudiants à trouver des solutions sur votre campus ainsi que sur les problèmes mondiaux
- Envisager de financer des stagiaires en développement durable ou d'autres programmes pour soutenir l'activité syndicale des étudiants et les inciter à lutter contre la crise climatique
- Inclure un soutien aux élèves sur l'éco-anxiété

## 3 RESSOURCES

Impliquer le personnel et les étudiants avec [Impact vert](#)

Créer un [Living Lab](#) pour cocréer des solutions

Créez un lot et travaillez avec les élèves avec [L'étudiant mange](#)

Encourager les étudiants à [For Good](#) pour leurs dissertations ou thèses

Encourager les employeurs du développement durable à participer aux salons de l'emploi

Créer un [Groupe Enactus](#)

Se connecter à [NUS](#), [SOS-UK](#), Planète et d'autres organisations pour autonomiser les étudiants

Voir [les outils disponibles pour soutenir l'éco-anxiété](#)

## GESTION DU CAMPUS



### 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

#### 1 | ÉNERGIE

- Passer en revue et comprenez les contrats d'électricité actuels de votre institution
- Programme de recherche REGO (Renewable Energy Guarantee of Origin) - Garantie d'origine des énergies renouvelables
- Rechercher des contrats d'achat d'électricité
- Réaliser des études de faisabilité sur la production d'énergie éolienne, solaire et / ou biomasse sur site, y compris l'activité de la communauté locale
- Rechercher des exemples de bonnes pratiques en matière de stockage de batteries et « faire l'analyse de rentabilisation » pour des initiatives durables

#### 2 | CARBONE

- Établir votre base de référence
- Définir votre budget par rapport aux objectifs pour atteindre le net zéro d'ici 2030, 2050 au plus tard
- Suivre la hiérarchie de gestion du carbone dans votre chemin vers le net zéro (éviter, réduire et remplacer, compenser les résidus qui ne peuvent pas être réduits)
- Prévoir d'investir et d'utiliser la recherche sur le captage et le stockage du carbone
- Tenir compte des implications sociales de votre parcours
- Partager et apprendre des meilleures pratiques et partager ses expériences

### 3 RESSOURCES

En savoir plus sur le programme REGO ici

En savoir plus sur l'accord historique de 20 universités britanniques visant à acheter directement de l'énergie renouvelable à un portefeuille de parcs éoliens

Découvrir ce qu'est le gaz vert ?

Exemple : essai sur l'hydrogène de l'Université de Keele, HyDeploy

Étude de cas : ferme solaire de la brousse de Pâques de l'Université d'Édimbourg

Étude de cas : Université de Keele

Étude de cas : panneaux solaires de l'Université du Sussex

Étude de cas : Centre d'Énergie de Biomasse de l'Université de la Reine Margaret

Étude de cas : Université de Bedfordshire : Lire le Guide de l'EAUC pour établir une analyse de rentabilisation pour la durabilité. Explorer les travaux de de l'Institut Grantham sur le stockage de l'Énergie

Établir une analyse de rentabilisation pour la durabilité Explorez les travaux du Grantham Institute sur le stockage de l'énergie

Regarder [l'événement de collecte de données en ligne de la Commission Climat sur la mesure et les](#)

[Étapes 1, 2 et 3 du compte rendu](#)

S'engager avec [le groupe de travail Etape 3](#) de l'EAUC sur le soutien aux institutions pour signaler les émissions de Etape 3

Lire l'explication [de Carbon Tracker sur les budgets carbone](#)

Lire [Carbon Brief sur les budgets carbone](#)

Lire les informations [de Zéro Déchets Scotland sur les plans de gestion du carbone](#)

La décarbonisation doit suivre [la hiérarchie de la gestion du carbone : éviter, réduire et remplacer](#)

Lire : Réseau des Universités COP26 et les orientations de l'EAUC sur [la compensation carbone](#)

Lire [la présentation du Réseau Ecosse Durable sur la compensation](#)

Lire [le guide de compensation d'Edie et le guide d'Ecometrica sur l'insetting](#)



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 3 | Transport

- Consulter le personnel et les étudiants sur ce dont ils ont besoin pour entreprendre des voyages plus actifs
- Élaborer un plan de voyage durable ou intégrer la durabilité dans les politiques de voyage actuelles
- Fixez des objectifs, y compris la décarbonation de votre flotte, la réduction des voyages aériens non essentiels, la réduction des déplacements, etc.
- Faire des adaptations de changement de comportement positif et éliminer les obstacles

### 4 | Nourriture

- Rencontre avec les services de restauration pour discuter des aliments locaux et éthiques et des systèmes alimentaires durables
- Fournir au personnel des services de restauration des informations et une formation adéquate sur les aliments durables et les systèmes alimentaires durables
- Explorer les « techniques d'encouragement » pour encourager les clients et les étudiants à choisir des options plus durables dans la restauration sur le campus
- Explorer les options pour le gaspillage alimentaire - faire des dons aux banques alimentaires locales, des options de compostage et des applications de gestion du gaspillage alimentaire
- Réaliser des études de faisabilité sur la culture des aliments sur le campus

## 3 RESSOURCES

Contactez Sustrans pour obtenir des conseils sur la promotion des voyages actifs grâce au [Programme Places Pour Tout le Monde](#)

Participer à [la table ronde sur les voyages d'affaires universitaires durables](#)

En savoir plus sur les universitaires abordant les voyages aériens et la numérisation des conférences sur [le blog Flyingless](#)

Utiliser le [Package Mieux Voyager](#) de l'EAUC-Scotland pour réfléchir et déterminer les voyages aériens non essentiels

Le Guide rester Cloué sur la modification [du site Web](#) de politique de voyage

Rejoignez [le mouvement Time to Ex-plane](#)

Consulter les estimations de l'université Glasgow Caledonian sur les émissions des vols de fin de [trimestre des étudiants](#)

Lire [le rapport](#) préliminaire de l'EAUC-Écosse sur les étudiants étrangers au Royaume-Uni et les voyages en avion

En savoir plus sur [la flotte verte](#) de l'Université de Cambridge, [et la flotte verte de l'Université de Birmingham](#) et [le programme de club de voitures électriques de l'Université de St Andrew](#)

Lire [le guide](#) de Jisc sur l'utilisation de la vidéoconférence pour réduire les voyages aériens

Lire [le cours gratuit](#) de l'Université d'Édimbourg sur les problèmes alimentaires mondiaux

Lire le pack [de politique alimentaire durable](#) et [le pack de changement](#) de l'Université de Cambridge et [le rapport](#) sur les options végétariennes et la théorie du nudge

Utiliser le «[Petit Livre des Nudges Verts](#)» du PNUE

Meilleures pratiques : Cafe L.I.F.E and Ethical Earth [Cafe de l'Université de Winchester](#)

Devenir une université [de commerce juste avec la certification Food for Life Served Here](#) de l'Association Soil

Lire [le rapport](#) de Zéro Déchets Scotland sur les points de vue des étudiants sur le gaspillage alimentaire

Rejoindre [Olio](#), une application de partage gratuite

Rejoindre l'application [Too Good to Go](#) et [l'expérience UCL](#)

[Mettre en place une initiative L'Étudiant Mange et une cafétéria de déchets alimentaires comme l'Université du Sussex](#)

Lire les [informations](#) de l'Université de Manchester sur les événements organisés par les universités

[Inspirez-vous de l'Union des étudiants lors de l'initiative Bring Your Own Bowl de l'UWE](#)

En savoir plus sur le programme [d'allotissement](#) de l'université de Keele et l'attribution de l'université de Leeds Beckett

En savoir plus sur le Manchester Metropolitan qui a récompensé l'entreprise sociale dirigée par des étudiants - [MetMunch](#) et la cafétéria sans viande géré par des étudiants [GROW](#)



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 5 | ACHATS

- Examiner les politiques d'approvisionnement actuelles et identifier les domaines de changement tels que les articles à usage unique
- Surveiller et comprendre les modèles de consommation actuels et l'utilisation des produits et changer les fournisseurs de l'économie circulaire
- Développer une signalisation sur le campus sur la façon de prendre soin des articles
- Collaborer avec les centres de réparation locaux et les syndicats étudiants pour mettre en œuvre une « politique de réparation » pour l'équipement universitaire
- Incorporer la chaîne d'approvisionnement complète dans les mécanismes de compte rendu pour la durabilité et la responsabilité sociale
- Travailler avec des étudiants dans toutes les disciplines pour comprendre les émissions des achats

## 3 RESSOURCES

Utiliser [le code de conduite Soutenir la Chaîne de Distribution](#) et les [plans d'approvisionnement durable d'APUC](#)

En savoir plus sur [Repair cafés : Université de Bath, Université pour les Arts Créatifs](#)

En savoir plus sur [le programme de réutilisation du réseau des arts circulaires](#)

Utiliser [le cadre de passation de marchés circulaire de la Fondation Ellen MacArthur](#)

En savoir plus sur [le programme de réutilisation des meubles UWE Bristol](#)

S'engager avec [TSN d'EAUC-Scotland sur l'approvisionnement circulaire](#)

En savoir plus sur le Consortium d'achat de Southern Universities, [Approvisionnement responsable](#),

[Approvisionnement responsable du Consortium des achats des universités du Nord-Ouest](#) & [Consortium d'achat des universités du Nord-Est](#)

Lire l'adoption par [le London Universities Purchasing Consortium de la norme d'approvisionnement durable ISO20400](#)

Collaborer avec [le groupe de travail Etape 3](#) de l'EAUC

Read the University of Durham's ["Green Move-Out"](#)

Learn about the [Bristol Big Give](#), a campaign led by UWE & University of Bristol

Read the EAUC Scotland's report on best practice in tackling single-use culture, ["Sorting through the Single-Use Issue"](#)

Read the [Zero Waste Scotland's Tackling Single Waste Items Evidence Review](#)



## 2 ÉTAPES SUGGÉRÉES

### 6 | Bâtiments

- Réaliser un audit énergétique
- Revoir la gestion de l'espace
- Développer l'analyse de rentabilisation pour adopter les Normes de Construction Passivhaus
- Communiquer au personnel et aux étudiants les pratiques éco énergétiques
- Identifier et surveiller tous les équipements contenant un gaz réfrigérant
- Identifier les matériaux de construction durables viables minimisant le béton et l'acier
- Envisager les changements d'adaptation que vous devez apporter aux changements climatiques extrêmes dans votre région

### 7 | Biodiversité

- Examiner les terrains du campus et les niveaux actuels de biodiversité sur le campus et évaluer comment les espaces peuvent être utilisés
- Définir des politiques et des objectifs pour protéger et améliorer la biodiversité
- Envisager de planter une variété d'arbres et de plantes pour promouvoir la diversité génétique
- Utiliser la compensation dans le cadre de la hiérarchie de gestion du carbone pour contribuer à la biodiversité sur le campus en plantant plus d'arbres
- Collaborer avec les étudiants et la communauté locale pour s'assurer que les bénéfices de la biodiversité sont également partagés

## 3 RESSOURCES

Demander un financement sans intérêt avec Salix Finance pour améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments non résidentiels

Lire le guide d'économie d'énergie de Carbon Trust

En savoir plus sur le bâtiment du pavillon de l'Université Nottingham Trent

En savoir plus sur l'Institut de recherche sur la sécurité énergétique de l'Université de Swansea

En savoir plus sur la rénovation durable : le bâtiment Cockcroft de l'Université de Brighton

En savoir plus sur le travail de l'UWE pour développer le plus grand logement étudiant Passivhaus au monde

Rejoindre la campagne Student Switch Off

Découvrir comment les ODD des Nations Unies et le BREEAM se soutiennent mutuellement

En savoir plus sur le cas des communautés Bream

En savoir plus sur le centre d'innovation de construction Scotland

Lire le guide d'adaptation de l'EAUC

En savoir plus sur le cadre d'adaptation de l'Université d'Édimbourg

Utiliser l'analyse de rentabilisation pour adapter les bâtiments au changement climatique

En savoir plus sur le [prix Green Flag Award](#) de Keep Britain Tidy

Lire le [Bristol Tree Forum](#)

En savoir plus sur [les espaces verts du campus](#) de l'Université Queen Margaret

En savoir plus sur [la pépinière d'arbres de l'Université Queen's de Belfast](#)

En savoir plus sur [la cartographie des infrastructures vertes](#) de l'Université d'Édimbourg

Devenir [un campus accueillant pour les hérissons](#)

Lire [le guide de la biodiversité des campus](#) de l'EAUC

Lire [le plan d'action pour la biodiversité](#) de l'Université de Sheffield

Découvrir le travail de l'Université de l'ouest de l'Angleterre sur les espaces verts conçus pour protéger les abeilles et promouvoir le bien-être - [Carte BEELINE du Campus Frenchay ici](#) et [ici](#)

[www.eauc.org.uk/climate\\_commission](http://www.eauc.org.uk/climate_commission) ou email [info@eauc.org.uk](mailto:info@eauc.org.uk)

